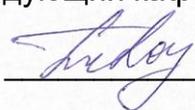


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



20.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 История экономических учений XIX-XX веков

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика рынков
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 15.04.2021 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в. и основных видах государственной социально-экономической политики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в.;

- сформировать понимание эволюции базовых основ функционирования экономики и их отражения в развитии экономической мысли;

- изучить основные теории и тенденции развития экономической мысли XIX- XX в.в. по проблемам роли государственного регулирования экономики в развитии рынка и экономического индивида;

- уяснить вклад российских ученых в развитие экономической мысли XIX-XX в.в. и их влияние на формирование основных видов государственной социально-экономической политики России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики и их отражение в развитии экономической мысли; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2	Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: - основные теории и тенденции развития экономической мысли XIX- XX в.в. по проблемам роли государственного регулирования экономики в развитии рынка и экономического индивида; - вклад российских ученых в развитие экономической мысли XIX-XX в.в. и их влияние на формирование основных видов государственной социально-экономической политики России. Уметь: - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр 6
Аудиторные занятия		48	48
в том числе:	лекции	32	32
	практические	16	16
Самостоятельная работа		60	60
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Экономическая мысль первой половины XIX века	Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо.	
1.2	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Теория К.Маркса. Маржинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас.	
1.3	Становление неоклассической традиции	А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	
1.4	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	
1.5	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	Германский неолиберализм. В.Ойкен, Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон	
1.6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Социальное направление экономической мысли в России. М.И.Туган-Барановский. Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	
1.7	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и неoinституционального направления.	
2. Практические занятия			
2.1	Экономическая мысль первой половины XIX века	Закон народонаселения Т.Мальтуса. «Закон рынков» Ж.Б.Сэя. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.	
2.2	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Основные положения «Капитала» К.Маркса. Предшественники маржинализма. «Теория вменения» К.Менгера. Теория общего равновесия Л.Вальраса.	
2.3	Становление неоклассической традиции	Основные положения «Принципов экономической науки» А.Маршалла. «Закон предельной производительности факторов производства» Дж.Б.Кларка. В.Парето и проблемы общего экономического равновесия.	
2.4	Экономическая мысль первой половины XX века	Т.Веблен и его теория «праздного класса». Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Дж.М.Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег».	
2.5	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	Германские неолибералы о трех типах экономики и «социальном рыночном хозяйстве». Консерватизм. П.Самуэльсон и его вклад в экономическую науку.	

2.6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	М.И.Туган-Барановский: теории стоимости и циклов. Социальная теория распределения. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.	
2.7	Основные направления современной экономической мысли	«Экономический империализм» как направление современной экономической мысли.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Экономическая мысль первой половины XIX века	4	2	6	12
2.	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	8	3	10	21
3.	Становление неоклассической традиции	4	2	6	12
4.	Экономическая мысль первой половины XX века	4	2	10	16
5.	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	6	3	10	19
6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	4	2	10	16
7	Основные направления современной экономической мысли	2	2	8	12
	Итого:	32	16	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ядгаров Я.С. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. И доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 .— 480 с. — ВО – Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=915122 >.
2.	Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1028494 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
4.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.
5.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b

7.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
8.	ЭБС «Лань»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znaniium.com/go.php?id=614844 >.
2.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 7	УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики	КИМ № 1,2
2.	Разделы 1 - 16	УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2: понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	КИМ № 1,2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				КИМ № 3

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Критерии оценивания приведены ниже.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ № 1. Примерный перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков

1. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
2. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
3. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
4. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
5. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
6. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
7. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо

<p>Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков

1. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл;
- г) Ф.Кенэ.

2. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) емкость рынка безгранична;
- б) на рынке всегда есть покупатели;
- в) предложение само рождает спрос.

3. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А.Смитом;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршаллом;
- г) Л.Вальрас.

4. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж.Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б.Сэй.

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) К.Менгер;
- б) Дж.М.Кейнс;
- в) А.Мюллер-Армак;
- г) Ф.Визер.

6. Теория экономического империализма связана с именем:

- а) У.Нисканена;
- б) Дж.Бьюкенена;
- в) Г.Беккера;
- г) Г.Таллока.

7. Теорию институциональной среды разработал:

- а) Д.Норт;
- б) Дж.Бьюкенен;
- в) Г.Беккер;
- г) Р.Коуз.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для зачета.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме зачета оценивается по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

**КИМ №3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттеста-
ции**

по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков

1. Маргинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
2. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
3. Теория Дж. М. Кейнса.
4. Консерватизм, основные положения и входящие в него теории.
5. П.Самуэльсон и его экономические идеи.
6. Р.Коуз и его вклад в экономическую науку.
7. Д.Норт и его теория институциональной эволюции.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при полных, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими. Контролируемые компетенции демонстрируются на среднем уровне и выше.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не освоил основного содержания курса или не знает и не понимает существа вопросов. Контролируемые компетенции не демонстрируются

